MF1019_2

APOYO PSICOSOCIAL, ATENCIÓN RELACIONAL Y COMUNICATIVA EN INSTITUCIONES

SOLUCIONARIO DE EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Hispamérica BOOKS

ÍNDICE

MF1019_2: APOYO PSICOSOCIAL, ATENCIÓN RELACIONAL Y COMUNICATIVA EN INSTITUCIONES

UF0129: ANIMACIÓN SOCIAL DE PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 1.....5

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 2.....8

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 3.....11

UF0130: MANTENIMIENTO Y MEJORA DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS DE PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 1.....14

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 2.....17

UF0131: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CON PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 1.....20

Solucionario ejercicios de evaluación Unidad Didáctica 2.....23

MF1019_2

APOYO PSICOSOCIAL, ATENCIÓN RELACIONAL Y COMUNICATIVA EN INSTITUCIONES

Solucionario de los ejercicios de autoevaluación

UF0129
ANIMACIÓN SOCIAL DE PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES

Unidad Didáctica 1 (página 68):

1. Las habilidades sociales son aquellos comportamientos que nos permiten actuar con eficacia en las relaciones con otras personas. Son comportamientos aprendidos a lo largo de la vida, por lo que pueden entrenarse y modificarse.

a) Verdadero.

b) Falso.

2. Dentro de las técnicas para favorecer la relación social ser asertivo consiste en:

a) Que las habilidades sociales se aprenden mediante la comunicación. Para que esta exista es necesaria una retroalimentación. Si una persona tiene una conducta inapropiada el PASS, deberá informarle.

b) Que el aprendizaje se produce a partir de observar a otras personas. Así si un residente saluda de forma cordial y las respuestas de sus compañeros son positivas, el observador tenderá a imitar esa conducta.

c) Saber decir "no" a determinadas peticiones con las que no estamos de acuerdo, poner límites a personas que quieren aprovecharse de nuestro tiempo o capacidades, en definitiva significa elegir, tomar decisiones y las riendas de la vida.

3. Los factores fisiológicos que intervienen en las habilidades sociales son:

a) Todos aquellos relacionados con el proceso de la comunicación.

b) Los creados por el individuo, como ideas, creencias, prejuicios, pensamientos, sentimientos, preferencias y experiencias anteriores..., muchos de ellos fortalecidos o debilitados por factores externos.

c) Son reacciones físicas que se producen al interactuar socialmente, por ejemplo: sudoración, ritmo cardíaco, temblor de voz...

4. Dentro de las técnicas para favorecer la relación social el refuerzo positivo consiste en:

a) Que las habilidades sociales se aprenden mediante la comunicación. Para que esta exista es necesaria una retroalimentación. Si una persona tiene una conducta inapropiada el PASS, deberá informarle.

b) Ser consciente que cualquier comportamiento que provoca una respuesta positiva, tendemos a repetirlo. Por ejemplo si una usuaria saluda con una sonrisa, es probable que el resto de los compañeros y PASS le sonrían; al contrario si se ignora su comportamiento, no volverá a repetirlo.

c) Que el aprendizaje se produce a partir de observar a otras personas. Así, si un residente saluda de forma cordial y las respuestas de sus compañeros son positivas, el observador tenderá a imitar esa conducta.

5. Ser empático es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo cual no significa estar de acuerdo con el otro, sino que respetamos sus sentimientos y razones para comportarse de una forma determinada.

a) Verdadero.

b) Falso.

6. Nombra los factores que intervienen en las relaciones sociales:

- **Internos: los creados por el individuo, como ideas, creencias, prejuicios, pensamientos, sentimientos, preferencias y experiencias, muchos de ellos fortalecidos o debilitados por factores externos.**

- **Externos: son los mensajes, estereotipos, prejuicios, creencias, valores, que recibimos del entorno, transmitidos por nuestros padres, educadores, la cultura, sociedad y medios de comunicación.**

7. El aprendizaje de nuevas tecnologías no estimula la actividad mental de las personas mayores.

a) Verdadero.

b) Falso.

8. Dentro del procedimiento para entrenar y mantener los hábitos de autonomía personal es importante:

a) Insistir constantemente en que tiene que recuperar ese hábito porque lo ha dicho el médico.

b) Motivar al usuario a la participación comentándole las repercusiones positivas que tendrá este aprendizaje.

9. Las personas con enfermedades mentales tienden al aislamiento y sufren situaciones de exclusión social, debido a su falta de habilidades sociales.

a) Verdadero.

b) Falso.

Unidad Didáctica 2 (página 138):

1. Nombra las posibles causas de la ceguera, según la ONCE:

- **Anomalías heredadas o congénitas.**
- **Daño en el nervio óptico, quiasmas o centros corticales.**
- **Disfunciones en la refracción de imágenes.**
- **Enfermedades infecciosas, endocrinas e intoxicaciones.**
- **Lesiones en el globo ocular.**
- **Parasitosis.**
- **Trastornos de los órganos anexos al ojo.**
- **Traumatismos.**

2. Las enfermedades crónicas:

a) Su duración es determinada y la aparición repentina. Salvo complicaciones, remiten después de administrar un tratamiento.

b) Afectarán durante varios años, incluso toda la vida. El tratamiento se orienta a frenar la enfermedad y paliar los síntomas de este.

c) Suelen ser incurables y degenerativas. La intervención se centrará en aplicar cuidados paliativos para el dolor y mejorar el confort el último tramo de la vida.

3. La depresión es un trastorno del estado de ánimo caracterizado por sentimientos de tristeza intensa, apatía, que alteran las actividades cotidianas de la persona que lo padece, durante un tiempo prolongado.

a) Verdadero.

b) Falso.

4.Uno de los siguientes indicadores no indica de la pérdida de los procesos cognitivos, indique cuál:

a) Pérdida de atención.

b) Pérdida de memoria.

c) Pérdida de orientación.

d) Pérdida de motivación.

5. Nombra los 5 niveles o "estadíos" clásicos de progresión de la enfermedad de Parkinson, según Hohen y Yhar:

- **Síntomas leves, afectan solo a una mitad del cuerpo.**
- **Síntomas ya bilaterales, sin trastorno del equilibrio.**
- **Inestabilidad postural, síntomas notables, pero el paciente es físicamente independiente.**
- **Incapacidad grave, aunque el paciente aún puede llegar a andar o estar de pie sin ayuda.**
- **Necesita ayuda para todo. Pasa el tiempo sentado o en la cama.**

6. ¿A qué responde el miedo?:

a) A la falta de recursos.

b) A una pérdida.

c) Al rechazo de una persona o situación.

d) A que la persona siente sobrepasados sus límites. O bien, siente, que otros intentan aprovecharse de ella.

7. En cuanto a las necesidades especiales de atención y apoyo integral y según la pirámide de necesidades de Maslow, las necesidades de seguridad son:

a) Alimentación, respiración, eliminación, descanso, mantenimiento de la temperatura, movilidad y sexualidad.

b) Atención sanitaria, seguridad económica, seguridad física y necesidad de cuidados asistenciales.

c) Mantener lazos familiares, con amigos, pertenecer a un grupo social.

8. ¿A qué responde el enfado?:

a) A la falta de recursos.

b) A una pérdida.

c) Al rechazo de una persona o situación.

d) A que la persona siente sobrepasados sus límites. O bien, siente, que otros intentan aprovecharse de ella.

9. El oído tiene tal importancia en los primeros años de la vida, cuando la plasticidad neural está en pleno desarrollo, que si no existe una suficiente entrada de información no se desarrollará el lenguaje oral, o bien se desarrollará de manera poco funcional.

a) Verdadero.

b) Falso.

Unidad Didáctica 3 (página 164):

1. Nombra las funciones del profesional de acompañamiento:

- **Apoyar al residente a activar sus propios recursos y capacidades. Dar apoyo emocional supone empatizar con el usuario, escuchar y comprender sus pensamientos y preocupaciones.**

- **Motivar a la persona a que coja las riendas de su vida, que sea responsable de su proyecto vital, de tomar decisiones. Animar al autocuidado y fomentar su autonomía. Todo ello hará que mejore la confianza y la autoestima del residente.**

- **Supervisar: observar, verificar e informar.**

2. Para conseguir que la comunicación sea eficaz es importante mantener una actitud sincera, cordial y relajada, así como cuidar el lenguaje no verbal.

a) Verdadero.

b) Falso.

3. Las actividades con animales o terapias asistidas con animales no favorecen la relación social.

a) Verdadero.

b) Falso.

4. Explica los principios y reglas éticas que regulan y orientan una actividad profesional y están recogidos en el código deontológico:

- **Principio de bienestar: el profesional es el responsable de prestar la mejor atención posible a todos y cada uno de los usuarios, sin discriminaciones de edad, discapacidad, sexo, raza, clase social, religión, lengua, creencias políticas, inclinación sexual.**

- **Principio de individualidad: cada usuario es único y diferente, tendremos que tratarlo como tal y no como a uno más.**

- **Principio de aceptación: aceptar a la persona tal y como es, sin prejuicios, sin juzgar.**

- **Principio de autodeterminación: el usuario tiene derecho a elegir y a actuar conforme a su proyecto de vida.**

- **Principio de secreto profesional: este principio implica respetar la confidencialidad de los datos del usuario.**

5. Cuidar la imagen personal del usuario y servir de apoyo en su higiene, ¿a qué área de intervención pertenece?

a) Área funcional.

b) Área de información.

c) Área psico-emocional.

6. Explica que son las dinámicas de grupo:

Las dinámicas de grupo son técnicas que permiten el afianzamiento de las relaciones interpersonales, ayudan a ejercitar y mantener elementos comunicativos como la expresión verbal, los gestos, ayudan a resolver conflictos, a desarrollar confianza en el grupo etc. Es importante adecuarlas al grupo que tenemos, no son "recetas" que se puedan aplicar en todos.

7. Los límites en el acompañamiento son necesarios para que en una relación ninguna de las personas implicadas salga dañada.

a) Verdadero.

b) Falso.

8. Explica algunas de las técnicas para favorecer la interacción entre los usuarios:

- **Contacto visual, colocar a los usuarios de forma que se vean entre todos (semicírculo, círculo) lo que permitirá captar gestos, sonrisas...**
- **Grupos pequeños (hasta 10 personas) lo que favorece una atención más personalizada, se pueden aprender los nombres, y es más fácil que se establezcan relaciones espontáneas.**
- **Metodología cooperativa donde unos colaboran con otros, si planteamos actividades de competición muchas personas se sienten inseguras y no participan.**
- **Introducción a la asamblea, al inicio saludar a todos los participantes y permitir que cada uno cuente como ha pasado el día, que comente las expectativas ante la actividad, si hay algo que le preocupa. De esta forma promovemos la comunicación del grupo.**

9. Las actividades de acompañamiento se plantean como una forma de apoyo a la persona dependiente que pretenden sustituir las redes sociales naturales y la autonomía de la propia persona.

a) Verdadero.

b) Falso.

UF0130
MANTENIMIENTO Y MEJORA DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS DE PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES

Unidad Didáctica 1 (página 203):

1. Las personas que utilizan más el hemisferio izquierdo:

a) Procesan la información de forma secuencial lineal. Necesitan completar una tarea para continuar con la siguiente. Analizan la situación descomponiéndola en partes.

b) Procesan la información con simultaneidad visual. Le gusta hacer varias tareas a la vez. Aunque parece que no avanza, lo hace de forma integral. Es más creativo. Ante una situación la resuelve relacionando los distintos componentes.

2. En la memoria, en la fase de retención lo importante es:

a) Conseguir almacenar y conservar la información que nos llega a través de los sentidos, para ello la concentración y la atención son esenciales.

b) Que la información se organice para que se fije en la memoria.

c) Recuperar la información, extraerla de la memoria.

3. Indique cuáles de las siguientes creencias sobre la inteligencia son falsas:

- La inteligencia aumenta más cuánto más se utiliza.
- **El fracaso escolar se debe a la falta de capacidad intelectual.**
- **Desde el nacimiento estamos predestinados a estudiar o realizar una profesión.**
- La inteligencia depende de las experiencias en el aprendizaje.
- **Las neuronas van muriendo a partir de determinada edad.**

4. El cerebro es flexible, se trata de un órgano adaptable que puede ser moldeado de la misma manera que un músculo puede ser desarrollado al levantar pesas. Cuanto más se usa el cerebro, más fuerte y más flexible se vuelve.

a) Verdadero.

b) Falso.

5. Nombra las técnicas generales para el entrenamiento de la memoria:

- **Mejorar la percepción defectuosa. Intentar que en el aprendizaje intervengan todos los sentidos consiguiendo la máxima atención y concentración.**
- **Ejercitar la observación y entrenar para captar detalles contrastados y otros no tan evidentes.**
- **Practicar con el método de clasificación. Se retienen mejor los elementos de un conjunto si procedemos a su clasificación.**
- **Captar el significado de las ideas básicas de un tema.**
- **Procurar pensar con imágenes, ya que la imaginación y el pensamiento están unidos.**

6. Explica la técnica de asociación (en relación a la fase de retención):

La asociación trata de establecer una conexión o relación entre los elementos a recordar, como experiencias, imágenes o sonidos significativos. Las asociaciones pueden ser muy diferentes de unas personas a otras porque dependen de sus vivencias y experiencias anteriores. Las personas pueden realizar las asociaciones que se les ocurran. Si utilizan imágenes para recordar, mejorará el recuerdo.

7. Nombra las características específicas en relación a las funciones cognitivas de las personas con trastorno mental:

- **Tendrán alterada la percepción de la realidad.**
- **Se vuelven desorganizados en el tiempo.**
- **Tienen dificultades para retener la información.**
- **Entrenaremos la atención, la orientación y la memoria.**

8. Explica qué es la seriación:

La seriación consiste en ordenar elementos según una característica: el tamaño, el color… La seriación puede utilizarse para encadenar las AVD: levantarse, ir al baño, asearse, vestirse, desayunar…

- **Realizar una cadeneta de dos o más colores, alternándolos o siguiendo una secuencia (azul, amarillo, azul, amarillo….)**
- **Ordenar piezas según tamaño (de menor a mayor; de mayor a menor).**
- **Nombrar series cotidianas: estaciones del año, días de la semana, meses del año…**
- **Explicar la secuencia de alguna AVD.**

9. La mnemotecnia es un arte que procura aumentar la capacidad de retención de la memoria por medio de ciertas combinaciones o artificios.

a) Verdadero.

b) Falso.

Unidad Didáctica 2 (página 239):

1. ¿Para qué sirve la función heurística de la observación?:

a) Observa para describir fenómenos o una situación.

b) Se observa para aprender de los acontecimientos, las causas y consecuencias y las interrelaciones entre las mismas

c) Para valorar la dinámica de lo observado y modificar futuras tomas de decisión.

d) Para prevenir futuras consecuencias, controlar los acontecimientos en la medida de lo posible.

2. Nombra los fines con las que se pueden utilizar las dinámicas de grupo:

- **Fines terapéuticos: favorecen el tratamiento de trastornos o conflictos psicoemocionales.**
- **Fines educativos: ayudan en los procesos de aprendizaje y desarrollo personal.**
- **Fines socializadores: ayudan a la comunicación entre los miembros y las interacciones sociales.**

3. Explica los tipos de estrategias para fomentar buenos hábitos:

- **Preventivas: que desean mantener y mejorar el comportamiento autónomo.**
- **Potenciadoras: su objetivo es preparar las condiciones para que la persona retome su autonomía.**
- **Suplementarias: busca aplicar apoyos con regularidad, para que el usuario pueda realizar de forma autónoma algunas actividades.**
- **Sustitutivas: el objetivo es aplicar apoyos de forma continuada para la realización de la mayor parte de actividades.**

4. La extinción:

a) Consiste en observar como otra persona (modelo) realiza la nueva conducta y seguidamente repetirla.

b) Se utiliza para conductas complejas, se refuerzan las conductas similares (aproximadas) a la conducta que se desea implantar.

c) Consiste en ignorar la conducta que se desea reducir o eliminar, al no ser reforzada el comportamiento no deseado terminará desapareciendo.

d) Consiste en suprimir un refuerzo agradable, ante la presencia de una conducta que queremos eliminar.

5. El moldeado:

a) Consiste en observar como otra persona (modelo) realiza la nueva conducta y seguidamente repetirla.

b) Se utiliza para conductas complejas, se refuerzan las conductas similares (aproximadas) a la conducta que se desea implantar.

c) Consiste en ignorar la conducta que se desea reducir o eliminar, al no ser reforzada el comportamiento no deseado terminará desapareciendo.

d) Consiste en suprimir un refuerzo agradable, ante la presencia de una conducta que queremos eliminar.

6. Explica la dinámica de análisis y evaluación del grupo de 'el termómetro':

En el termómetro, el animador reparte una hoja, en la cual tiene dibujado un termómetro. En primer lugar cada persona tendrá que numerarlo del 10 al 100. En segundo lugar se valorará como integrantes del grupo, en relación a la escala producida. Por último se comentará entre todos.

7. El castigo negativo:

a) Consiste en observar como otra persona (modelo) realiza la nueva conducta y seguidamente repetirla.

b) Se utiliza para conductas complejas, se refuerzan las conductas similares (aproximadas) a la conducta que se desea implantar.

c) Consiste en ignorar la conducta que se desea reducir o eliminar, al no ser reforzada el comportamiento no deseado terminará desapareciendo.

d) Consiste en suprimir un refuerzo agradable, ante la presencia de una conducta que queremos eliminar.

8. Los refuerzos positivos o negativos deben realizarse desde el principio y no han de retirarse hasta que se consolida definitivamente la conducta adecuada.

a) Verdadero.

b) Falso.

9. Nombra dos de los canales más comunes para la comunicación en el equipo multidisciplinar:

- **El teléfono: supone transmitir la información por vía oral, lo cual presenta varios inconvenientes. Por un lado, tenemos que contactar con cada miembro del equipo y repetir a cada uno la información, lo cual requiere de mucho tiempo y otro inconveniente es que a veces no conseguimos contactar con los profesionales.**

- **Reuniones de equipo: permite informar a todos los profesionales a la vez, tienen la desventaja de que a veces es necesario informar de una incidencia con rapidez para que cada profesional valore y determine su intervención y sin embargo las reuniones son una vez por semana o cada quince días.**

UF0131
TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CON PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES

Unidad Didáctica 1 (página 272):

1. Nombra las pautas necesarias para escuchar de forma activa:

- **Elegir un entorno agradable, con una temperatura e iluminación adecuada. Reducir los sonidos.**
- **Tener una actitud abierta y positiva, reduciendo los prejuicios.**
- **Centrarse en lo que la persona dice, dirigir nuestra postura hacia ella.**
- **Dejar pequeños silencios para que pueda pensar y articular sus respuestas.**
- **Comprobar si hemos entendido su mensaje repitiéndolo con nuestras palabras a modo de resumen.**

2. Joseph Wolpe y Richard Lazarus ofrecieron el primer significado del concepto asertividad como tal, y descubrieron que casi todo el mundo puede ser asertivo en algunas situaciones y en otras no, en:

a) 1948.

b) 1958.

c) 1968.

3. Entendemos por comunicación no verbal toda la información que transmitimos sin necesidad de palabras.

a) Verdadero.

b) Falso.

4. Las principales barreras en la comunicación son (indica la incorrecta):

a) Falta de adecuación del mensaje al receptor por utiliza un vocabulario demasiado técnico, lenguaje impreciso o falta de claridad en las ideas.

b) El ambiente donde se comunica no es adecuado: por ruidos, poca iluminación o una cultura diferente.

c) El emisor y el receptor son los únicos que no constituyen una barrera porque su intención es siempre comunicarse.

5. ¿Qué son los elementos paralingüísticos?:

a) Son los gestos, movimientos del cuerpo, postura del mismo y las expresiones faciales que utilizan los hablantes, sean conscientes o inconscientes.

b) Es el uso que se le da al espacio físico donde se desenvuelve el hablante y también a la percepción que éste tiene de su entorno cercano.

c) La entonación de la voz, las pausas que hacemos al hablar, el ritmo de nuestras palabras y el énfasis que utilizamos al expresarnos verbalmente.

d) Son las imágenes de los objetos, su representación simbólica.

6. ¿Qué son los elementos Kinésiccos?:

a) Son los gestos, movimientos del cuerpo, postura del mismo y las expresiones faciales que utilizan los hablantes, sean conscientes o inconscientes.

b) Es el uso que se le da al espacio físico donde se desenvuelve el hablante y también a la percepción que éste tiene de su entorno cercano.

c) La entonación de la voz, las pausas que hacemos al hablar, el ritmo de nuestras palabras y el énfasis que utilizamos al expresarnos verbalmente.

d) Son las imágenes de los objetos, su representación simbólica.

7. En relación a la comunicación con los familiares y el entorno del usuario, ¿en qué consiste el principio de coordinación?:

a) Los profesionales atenderán de forma rápida y efectiva a las demandas y expectativas surgidas desde la unidad familiar, anticipándose a la aparición de nuevas necesidades y evaluando la satisfacción lograda.

b) La familia debe ser valorada como un elemento afectivo clave para la persona dependiente.

c) El programa de apoyo establecido para la unidad familiar debe estar en consonancia con el tratamiento individualizado del usuario.

8. Una persona asertiva no sabe poner límites.

a) Verdadero.

b) Falso.

9. Explica qué es el lenguaje icónico:

El lenguaje icónico son las imágenes de los objetos, su representación simbólica. Poseen una doble dimensión, esto es que una ilustración, que se entiende es gráfica, también tiene una explicación escrita. Pertenecen a este lenguaje la señalética vial, de tránsito, los letreros que vemos en las calles de la ciudad, los medios de comunicación escritos, sean afiches o publicidad; las obras artísticas: esculturas y pinturas.

Unidad Didáctica 2 (página 320):

1. El síndrome de X frágil:

a) Es la principal causa de deficiencia mental hereditaria y se debe a una mutación en un gen del cromosoma X. Los afectados presentan rasgos comunes con el autismo.

b) Afecta a la piel, el cerebro, el sistema nervioso, los riñones y el coazón.

c) Trastorno neurológico caracterizado por desarrollo en el sujeto de movimientos repetitivos, estereotipados e involuntarios y la emisión de sonidos vocales, congruentes o no, denominados tics.

2. Explica qué es el Síndrome de Asperger:

El Síndrome de Asperger forma bastante leve de autismo en la cual los pacientes no son capaces de interpretar los estados emocionales ajenos (carecen de empatía). Estas personas son incapaces de relacionar la información facilitada por el entorno y el lenguaje corporal de las personas acerca de los estados cognitivos y emocionales de estas. Mantienen un desarrollo normal tanto del lenguaje como de su situación intelectual.

3. La taquifemia es:

a) Repetición a menudo palabras, sílabas o letras.

b) Se trata de una alteración de raíz psicológica; los afectados tienen miedo a hablar.

c) Se trata de una alteración de la fluidez verbal, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando de forma desordenada y confusa, produciendo cambios en las sílabas y deformando fonemas.

d) La persona no habla, bien por problemas psicológicos o cognitivos.

4. La disartria es:

a) Provoca problemas para expresar determinados fonemas.

b) Una dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, dificultades en la orientación espacial, comprensión del esquema corporal, medidas de figura y longitud, confusión entre números, dificultad en cálculo mental, errores al transcribir números dictados…

c) Alteración en la respiración o en el aparato fonador: labios, lengua, maxilar...

5. El trastorno específico del lenguaje es:

a) Se caracteriza por un retraso y/o alteración en el desarrollo y adquisición del lenguaje, de carácter duradero, que afecta a la vertiente comprensiva y/o expresiva, comprometiendo a algunos o todos los componentes del lenguaje.

b) Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión, y en menos medida a la comprensión.

c) La pérdida del lenguaje oral ya adquirido, por lesiones del Sistema Nervioso Central, en áreas del hemisferio cerebral izquierdo, encargadas del procesamiento y producción del lenguaje.

6. La afasia es:

a) La pérdida del lenguaje oral ya adquirido, por lesiones del Sistema Nervioso Central, en áreas del hemisferio cerebral izquierdo, encargadas del procesamiento y producción del lenguaje.

b) Una dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, dificultades en la orientación espacial, comprensión del esquema corporal, medidas de figura y longitud, confusión entre números, dificultad en cálculo mental, errores al transcribir números dictados…

c) Alteración en la respiración o en el aparato fonador: labios, lengua, maxilar...

7. Nombra las características principales del sistema SPC:

- **Simboliza conceptos comunes de la comunicación diaria.**
- **Dibujos sencillos.**
- **Es universal, igual en todos los países.**
- **Se pueden fotocopiar y reproducir en un soporte económico.**
- **Son signos que se pueden utilizar con todas las personas independientemente de su edad.**

8. Explica qué es el alfabeto dactilológico:

El alfabeto dactilológico es la representación gestual de las letras del alfabeto, cada letra tiene un signo concreto. Se utiliza para signar nombres propios, conceptos nuevos que todavía no tienen un signo asignado, direcciones. En la comunidad sorda cada persona tiene una "seña" que le identifica, para no tener que deletrear el nombre cuando se habla de él/ella.

9. El sistema Bliss es un sistema formado por dibujos pictográficos sencillos, de gran parecido con los objetos o acciones representadas.

a) Verdadero.

b) Falso.